

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный
аграрный университет»

Шустов А.Ф.

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Учебно-методическое пособие
для проведения практических занятий
аспирантов, обучающихся по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность,
профиль Охрана труда (в АПК)

Брянская область
2016

УДК 001(07)

ББК 72:87

Ш 97

Шустов А.Ф. Истории и философии науки: Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий для аспирантов направления подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК). / А.Ф. Шустов. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016.- 32 с.

Учебное пособие соответствует программе кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». В нем излагаются основные проблемы данного курса: предмет, история становления и функции философии науки, наука как познавательная деятельность и социальный институт, динамика научного знания, философские. Аксиологические и методологические предпосылки научного познания, понятия метода и методологии, взаимоотношения науки и общества.

Пособие предназначено аспирантам, изучающим историю и философию науки.

Рецензент: доктор сельскохозяйственных наук, профессор, проректор по научной работе Брянского государственного аграрного университета Ториков В.Е.

Рекомендовано к изданию решением методической комиссии экономического факультета Брянского ГАУ протокол № 6 27 апреля 2016 года.

© Брянский ГАУ, 2016

© Шустов А.Ф., 2016

Введение

Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по курсу «История и философия науки» предназначено для аспирантов и соискателей ученых степеней направления подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК). Оно представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Учебно-методическое пособие ориентировано на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Практические занятия проводятся в форме: семинарских занятий, предполагающих:

- выступления аспирантов с предварительно подготовленными творческими работами по тематике, сформулированной преподавателем, после чего аудитория обсуждает их уровень и, при необходимости, ответы дополняются, либо отмечаются их недостатки под руководством преподавателя, ведущего занятие;

- дискуссионных форумов по актуальным проблемам философии науки на базе контрольных вопросов, которые формулируются как преподавателем, так и самими аспирантами в пределах тематики соответствующего занятия;

- подготовку и обсуждение докладов по проблемам современной философии науки.

Для развития и совершенствования коммуникативных

способностей аспирантов организуются учебные занятия в виде дискуссионных форумов или конференций, при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При проверке знаний аспирантов преподавателем применяется тестирование, в ходе которого предлагается выбрать верный вариант ответа из ряда, предложенных, письменные контрольные работы, включающие, в том числе, и анализ отрывков из первоисточников, и опрос аспирантов в устной форме по контрольным вопросам.

1. Цель и задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о развитии науки как историко-культурного феномена;

- обобщить и структурно представить информацию о достижениях человеческой мысли в разные периоды истории;

- дать общее представление об основных методологических концепциях современной науки;

- показать взаимосвязь научного и технического развития с биологической, культурной и когнитивной эволюциями;

- дать представление о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

- показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем и задач, решаемых специалистами по различным дисциплинам с целями развития человека, общества, культуры, цивилизации.

- особое внимание уделить проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируют-

ся ученые.

Задачи дисциплины: - сформировать у аспирантов представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;

- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном контексте;

- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;

- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;

- познакомить аспирантов с современными методологическими концепциями в области философии науки;

- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки, представить основные стратегии описания развития науки;

- дать представление о типах научной рациональности;

- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;

- способствовать освоению современных методов научного исследования;

- познакомить аспирантов с историей техники и технических знаний;

- познакомить аспирантов с современным состоянием философско-методологических исследований в области науки;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Курс «Истории и философия науки» строится на современных представлениях о возникновении и развитии научных знаний, об идеалах, нормах и методах научного

исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина Б1.Б.2 «История и философия науки» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части. Реализация в дисциплине «История и философия науки» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: 1. Основы философии науки. 2. Философские проблемы биологии и экологии

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История и философия науки», являются: «Философия», «Концепции современного естествознания».

Особенностью учебной дисциплины «История и философия науки» является ее методологическая направленность. Она помогает аспирантам самостоятельно ставить задачу исследования в области истории и философии науки.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 4 (четыре) зачетных единицы, 144 часа, из которых лекции-46 часов, практические занятия- 26 часов, самостоятельная работа- 45 часов, контроль -27 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» у аспирантов должны сформироваться компетенции, предусмотренные учебным планом направления подготовки 20.06.01-Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК).

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных вопросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по основным положениям философии, логики и концепций современного естествознания.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Тематический план практических занятий
по дисциплине «История и философия науки»**

№	Наименование темы	семинары
1	Предмет философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	2
2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6
4	Структура научного знания	4
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	Методология научного познания	4
7	Особенности развития философии науки 19-20 веков	4
8	Наука как социальный институт	2
	Всего	26 ч.

**1. Предмет философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации**

Семинарское занятие № 1

Вопросы для обсуждения

1. Познание как процесс получения и обновления знаний. Особенности научного познания.
2. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.
3. Три аспекта бытия науки и функции науки в обществе.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие.

М.: Юрайт. 2011.

2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.

3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.

2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. шк., 2005.

3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.

4. Светлов В.А. История научного метода. М.: Академ. Проект., 2008.

5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.

6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.

7. Рузавин В.И. Методология научного познания. М.: Юнита-Дана, 2005.

8. Современная философия науки: Хрестоматия (Сост. Печенкин А.А.) М., 1996.

9. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика научного познания в сравнении с познанием философским, художественным и обыденным?

2. Каковы особенности определения понятия науки?

3. Каковы основные аспекты бытия науки и в чем их специфика?

4. Перечислите функции науки и охарактеризуйте их.

5. Чем занимается дисциплина «философия науки», каково ее содержание?

6. В чем сущность логико-эпистемологического подхода к исследованию науки?

7. Каковы социологические и культурологические особенности исследования развития науки?

8. Какова роль науки в воспитании личности?

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Семинарское занятие № 2

Вопросы для обсуждения

1. Наука в техногенном мире.

2. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.

3. Наука как инновационная система современного общества.

4. Тенденции и перспективы развития современной науки.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.

2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.

3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.

2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.

3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.

4. Светлов В.А. История научного метода. М.: Ака-

дем. Проект., 2008.

5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.

6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.

7. Рузавин В.И. Методология научного познания. М.:Юнита-Дана, 2005

8. Современная философия науки: Хрестоматия (Сост. Печенкин А.А.) М., 1996.

9. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Семинарское занятие № 3

Вопросы для обсуждения

1. Формирование античной науки в структуре философского знания.

2. Становление научных знаний эпохи европейского средневековья.

3. Предпосылки формирования классической науки в 15-16 века.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие.

М.: Юрайт. 2011.

2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.

3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.

2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.

3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.

4. Светлов В.А. История научного метода. М.: Академ. Проект., 2008.

5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.

6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.

7. Рузавин В.И. Методология научного познания. М.: Юнита-Дана, 2005.

8. Современная философия науки: Хрестоматия (Сост. Печенкин А.А.) М., 1996.

9. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1-2. Античность. СПб., 1994.

10. Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.

11. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. М. 1984.

12. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.

13. Философия природы в Античности и Средние века. М., 2000.

14. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи. М., 2004.

Семинарское занятие № 4

Вопросы для обсуждения

1. Научные революции 17 века.
2. Эмпирическое обоснование науки в эпоху научных революций: Ф.Бэкон, Д.Локк, Д.Юм.
3. Рационалистическое обоснование науки в эпоху научных революций: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.
3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода . М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.
7. Рузавин В.И. Методология научного познания. М.: Юнита-Дана, 2005.
8. Современная философия науки: Хрестоматия (Сост. Печенкин А.А.) М., 1996.
9. Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч. В 2 т. -

Т.2 М., 1978.

10. Гайденок П.П. История новоевропейской философии. М., 2000.

11. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Декарт Р. Соч. В 2 т. – Т.2. М., 1989.

12. Кохановский В.П. и др. Философия для аспирантов. Ростов на Д., 2002.

13. Локк Дж. Сочинения : В 3-х т. М., 1988.

14. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. М., 1984.

15. Юм Д. Сочинения: В 2-х т. М., 1996.

Семинарское занятие № 5

Вопросы для обсуждения

1. Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания.

2. Основные положения наукоучения в философии Г. Фихте.

3. Основные элементы системы и метод философии Гегеля. Философия как всеобщая наука.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.

2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.

3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.

2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005

3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода . М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004 Гегель Г. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1974-1977.
7. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.
8. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука. - М.,1995.
9. Кант И. Сочинения: В 6 т. М., 1963-1966.
10. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины 18 – начала 19 века. - М.,1989.
11. Фихте И.Г. Сочинения в двух томах. СПб., 1993.

Тема № 4 Структура научного знания

Семинарское занятие № 6

Вопросы для обсуждения

1. Структура эмпирического исследования. Понятие научный факт.
2. Структура теоретического исследования.
3. Структура и функции научной теории. Теории и концепции.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки.

СПб: Питер, 2011.

3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006

2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.

3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.

4. Светлов В.А. История научного метода. М.: Академ. Проект., 2008.

5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.

6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004 Философия и методология науки. М., 1996.

7. Швырев В.С. Анализ научного познания: Основные направления формы проблемы. М., 1988.

8. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы источники научного знания?

2. Опишите механизм получения научного знания?

Как исторически меняется этот механизм?

3. Как взаимодействуют основания науки и эмпирический опыт в научной деятельности?

4. Могут ли эмпирические факты повлиять и изменить основания науки?

5. В чем отличие наблюдения и эксперимента в структуре эмпирического знания?

6. При каких условиях эмпирический факт становится научным фактом?

7. Могут ли ненагруженные теоретически факты быть научными?

8. Как обосновываются теоретические знания?

9. Как связаны логика открытия с логикой обоснования?
10. Какую роль играют аналогии в теоретическом поиске?
11. Могут ли новые теории не требовать изменения оснований науки?
12. Включаются ли новые теоретические представления в культуру?
13. В чем заключается ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний?
14. Как разворачивается теория в процессе решения задач?
15. Какую роль играет мысленный эксперимент для теории?
16. Какую роль в структуре оснований науки играют идеалы и нормы исследования?
17. Существуют ли культурные традиции в выборе стратегии научного поиска?

Семинарское занятие № 7

Вопросы для обсуждения

1. Философские основания науки.
2. Научная картина мира.
3. Понятие закон. Основные типы законов.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.
3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода . М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.

**Тема 5. Динамика науки
как процесс порождения нового знания**

Семинарское занятие № 8

Вопросы для обсуждения

1. Новации и традиции в развитии науки.
2. Научные революции: причины, структура, функции.
3. Исторические типы научной рациональности.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.

3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.

2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.

3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.

4. Светлов В.А. История научного метода . М.: Академ. Проект., 2008.

5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.

6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004 Кун Т. Структура научной революции. М., 1977.

7. Антонов А.Н. Преемственность и возникновение новых знаний в науке. М., 1985.

Тема 6. Методология научного познания

Семинарское занятие № 9

Вопросы для обсуждения

1. Метод и методология в научном познании
2. Классификация методов. Проблемы современной методологии.
3. Общелогические методы и приемы исследования

Семинарское занятие № 10

Вопросы для обсуждения

1. Методы эмпирического познания
2. Методы теоретического познания

3. Понятие и основные концепции истины.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.
3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода. М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004
Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005.
7. Лукашевич В. Научный метод: Структура, обоснование, развитие. Минск, 1991.

Тема 7. Особенности развития философии науки 19-20 веков

Семинарское занятие № 11

Вопросы для обсуждения

1. Философия первого позитивизма: О. Конт, Дж. Милль, Г.Спенсер.

2. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.
3. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.
4. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.
3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода. М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.

Семинарское занятие № 12

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение неклассической философии и науки в первой половине 20 века.
2. Неокантианская философия науки: В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Кассирер.
3. Формирование отечественной философии науки: К. Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.
3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода . М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
6. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.
7. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.

Тема 8. Наука как социальный институт

Семинарское занятие № 13

Вопросы для обсуждения

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.

Перечень основной литературы:

1. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2011.
2. Огородников В.П. История и философия науки. СПб: Питер, 2011.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К., 2006.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высш. Шк., 2005.
3. Котенко В.П. История и философия классической науки. М.: Академ. Проект, 2005.
4. Светлов В.А. История научного метода . М.: Академ. Проект., 2008.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
10. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.: Фаир-Пресс, 2004.

Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки (основная часть)

1. Предмет философии науки.
2. Взаимосвязь философии и науки.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Формирование античной науки в структуре философского знания.
5. Становление научных знаний эпохи европейского средневековья.
6. Предпосылки формирования классической науки в 15-16 века.
7. Научные революции 17 века.
8. Эмпирическое обоснование науки в эпоху науч-

ных революций: Ф.Бэкон, Д.Локк, Д.Юм.

9. Рационалистическое обоснование науки в эпоху научных революций: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц.

10. Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания.

11. Основные положения наукоучения в философии Г. Фихте.

12. Основные элементы системы и метод философии Гегеля. Философия как всеобщая наука.

13. Философия и наука в первой половине 19 века.

14. Философия первого позитивизма: О. Конт, Дж.Милль, Г. Спенсер.

15. Кризис механицизма во второй половине 19 века.

16. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.

17. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.

18. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса.

19. Возникновение неклассической философии и науки в первой половине 20 века.

20. Неокантианская философия науки: В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Кассирер.

21. Формирование отечественной философии науки: К.Циолковский, А.Чижевский, В.Вернадский.

22. У истоков аналитической философии: Б. Рассел, Дж. Мур, Л. Витгенштейн.

23. Венский кружок логического позитивизма: М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат.

24. Философия лингвистического анализа: Г. Райл, Дж. Остин, Дж. Уисдом.

25. Формирование постнеклассической науки во второй половине 20 века.

26. Возникновение постпозитивизма. Критическая философия К. Поппера и И. Лакатоса.

27. Историческая школа постпозитивизма: Т. Кун, П.

Фейерабенд, Л. Лаудан.

28. Постмодернистская философия науки: М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Лиотар

29. Структура эмпирического исследования. Понятие научный факт.

30. Структура теоретического исследования.

31. Структура и функции научной теории. Теории и концепции.

32. Философские основания науки.

33. Научная картина мира.

34. Понятие закон. Основные типы законов.

35. Новации и традиции в развитии науки.

36. Научные революции: причины, структура, функции.

37. Исторические типы научной рациональности.

38. Метод и методология в научном познании

39. Классификация методов. Проблемы современной методологии.

40. Общелогические методы и приемы исследования

41. Методы эмпирического познания

42. Методы теоретического познания

43. Понятие и основные концепции истины.

44. Наука как социальный институт.

45. Наука как социокультурный феномен.

46. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.

47. Наука в техногенном мире.

48. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.

49. Наука как инновационная система современного общества.

50. Тенденции и перспективы развития современной науки.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу
«Философско-методологические проблемы
биологии и экологии»**

1. Взаимосвязь философии и биологии. Предмет философии биологии и его эволюция.
2. Биология как многоуровневая система знаний о жизни.
3. Живая природа как предмет философского осмысления и объект научного анализа.
4. «Образы биологии» в современной философии науки.
5. Взаимодействие биологии с другими науками.
6. Роль биологии в формировании новых парадигм культуры.
7. Проблема биологического редукционизма.
8. Проблема закона в биологии.
9. Телеология и антителиология в биологии.
10. Сущность живого и проблема его происхождения.
11. Проблема развития живой природы: от теории биологической эволюции к теории глобального эволюционизма.
12. Организованность и целостность живых систем.
13. Исторические и теоретические предпосылки становления глобальной экологии.
14. Основное содержание и значение научной теории биосферы.
15. Исторические этапы формирования социоприродной системы.
16. Пути гармонизации взаимодействия общества и природы.
17. Взаимосвязь экофильных и экофобных установок культуры в историческом развитии.
18. Экологические основы хозяйственной деятельности человека.

19. Основные принципы экологического образования и воспитания
20. Сущность экологической проблемы как глобальной проблемы общественного развития.
21. Причины и факторы развития глобального экологического кризиса.
22. Анализ основных сценариев экоразвития человечества.
23. Сельскохозяйственная наука как самостоятельная область научных исследований.
24. Место сельскохозяйственного знания в системе современной науки. Интегративная природа сельскохозяйственных наук.
25. Становление методологии сельскохозяйственных наук.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу
«Философско-методологические проблемы
экономической науки»**

1. Цели и задачи философии экономики.
2. Историческая эволюция понятия хозяйство.
3. Исторические парадигмы хозяйствования: Запад – Восток – Россия.
4. Понятие и типологии социально-экономических отношений. Социально-экономические уклады.
5. Труд, как предмет философского анализа.
6. Собственность, как предмет философского анализа.
7. Противоречивость социально-экономических отношений буржуазного общества. Труд и капитал. Богатство и бедность.
8. Мотивы и качества экономического человека:

классическая и неклассическая парадигмы.

9. Проблема индивидуальной экономической свободы.
10. Нравственные основы экономической деятельности. Проблема справедливости в экономике.
11. Специфика позитивистской методологии экономики.
12. Проблема эмпирической обоснованности экономических знаний.
13. Альтернативные концепции метода экономики.
14. Эволюция экономической мысли от меркантилизма к классической политической экономии.
15. Экономическая наука от маржиналистской до кейнсианской революций.
16. Неклассическая экономическая наука: монетаризм и неинституционализм.
17. Теории мирового хозяйства.
18. Анализ глобальных социально-экономических процессов.
19. 3. Теории социально-экономической модернизации современного общества.
20. Эмпирический уровень экономического исследования.
21. Теоретический уровень экономического исследования.
22. Экономические теории и концепции.
23. Либерально-рыночная модель экономического регулирования.
24. 2. Консервативно-государственная модель экономического регулирования.
25. Принципы принятия решений в экономике.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу
«Философско-методологические проблемы
технических наук»**

1. Техническое знание как целостная область современного знания.
2. Логика исторического процесса формирования и развития технического знания.
3. Место технического знания в системе современного знания.
4. Природа и специфика технической деятельности.
5. Механизмы и закономерности развития технической деятельности.
6. Основные этапы развития технической деятельности и их социокультурная обусловленность.
7. Техническая деятельность в структуре культуры.
8. Культура основа формирования норм и ценностей развития техники.
9. Проблема технического творчества и его специфика.
10. Исторические и философские предпосылки возникновения философии техники.
11. Предмет и структура философии техники.
12. Онтологические и гносеологические аспекты развития техники.
13. Становление и развитие философии техники в России.
14. Теологическая философия техники Ф. Дессауэра.
15. Прогресс техники в концепции Э. Блоха.
16. Технофилософские представления М. Хайдеггера.
17. Технофилософские представления К. Ясперса: техника как господство человека над природой.
18. Технофилософская концепция Л. Мэмфорда.
19. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как «производство избыточного».
20. Технофилософия Ж. Эллюля: этика «отказа от власти техники».
21. Соотношение техники, цивилизации и культуры в философии О. Шпенглера.

22. Теолого-антропологическая технофилософская концепция Н.А. Бердяева

23. Социально-экологические проблемы развития современной техники.

24. Социально-этические проблемы развития современной техники.

25. Проблема социальной оценки и социальной ответственности развития техники.

Учебное издание

Шустов Александр Федорович

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Учебно-методическое пособие
для проведения практических занятий
аспирантов, обучающихся по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность,
профиль Охрана труда (в АПК)

Редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 12.09.2016 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,86. Тираж 30 экз. Изд. № 5092.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ